



Projeto de Intervenção – Avaliação Pedagógica

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Físico-Química – ENSINO BÁSICO/ Ano Letivo 2024/2025

C	Domínios	Aprendizagens Essenciais	PASEO	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação
---	----------	--------------------------	-------	--

	Conhecimento / Resolução de Problemas	→ Compreende, interpreta e expressa conceitos, factos, opiniões e conclusões, oralmente e por escrito; (A; B; C) → Pesquisa em fontes documentais físicas e digitais, avalia e valida a informação recolhida; (A, B) → Utiliza, seleciona e interpreta dados textos e documentos científicos; (C; D; I) → Infere conclusões; (C; D) → Critica resultados/afirmações; (C; D; I) Aplica conhecimentos a novas situações. (C; D; I; G) → Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos. (I; G)	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento e autonomia pessoal G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Formativa	Tarefas	Sumativa	Tarefas
	Prática / Experimental	→ Planifica e executa atividades práticas/experimentais;(E; F; I; J) → Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. (F; I; J) → Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. (D; G; I) → Articula saberes de diferentes temas e/ou disciplinas; (A, B, I)		Contínua e sistemática - reguladora das aprendizagens. Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem. Rubricas de avaliação.	• Fichas formativas/trabalho • Questões de aula/quizz/questionários • Mapas conceituais • Trabalhos de grupo ou individuais/projetos, com apresentação escrita ou oral, realizados com ou sem observação direta; • Relatórios ou realização de trabalhos práticos e/ou experimentais • Produções escritas, por exemplo, textos descritivos ou argumentativos • Debates e outros tipos de intervenção oral • Observação direta	Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u>.	• Testes de avaliação (escritos ou digitais) 50% • Questões de aula 20% • Trabalhos de equipa /individuais /Projetos e respetivas apresentações 10% • Relatórios de trabalhos práticos e/ou experimentais 20% • Grelhas de observação de aula prática e ou experimental e Utilização de rubricas
	Comunicação em Ciência	→ Apresenta e explica conceitos, trabalhos de pesquisa, sustenta ideias debate pontos de vista de acordo com os objetivos definidos; (A, B, D, I) → Utiliza linguagem científica adequada à ciência;(A; B; I) → Expressa-se com rigor ortográfico e sintático (A; B) → Apresenta criatividade e sentido estético na realização de trabalhos e projetos. (A, B, H, I) → Manifesta consciência e responsabilidade					

		ambiental e social; (E, F, G) → Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; (E, F, J)			• Registos em grelha • Auto e heteroavaliação • Feedback através de rubricas e outras formas		
--	--	---	--	--	--	--	--

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

Desempenho	Nível	A avaliação qualitativa obedecerá à seguinte correspondência quantitativa:
Conforme descritores de desempenho definidos nos critérios transversais.	1	Fraco de 0% a 19% Não Satisfaz de 20% a 49%; Satisfaz de 50% a 69%; Satisfaz Bastante de 70% a 89%; Excelente de 90% a 100%
	2	
	3	
	4	
	5	